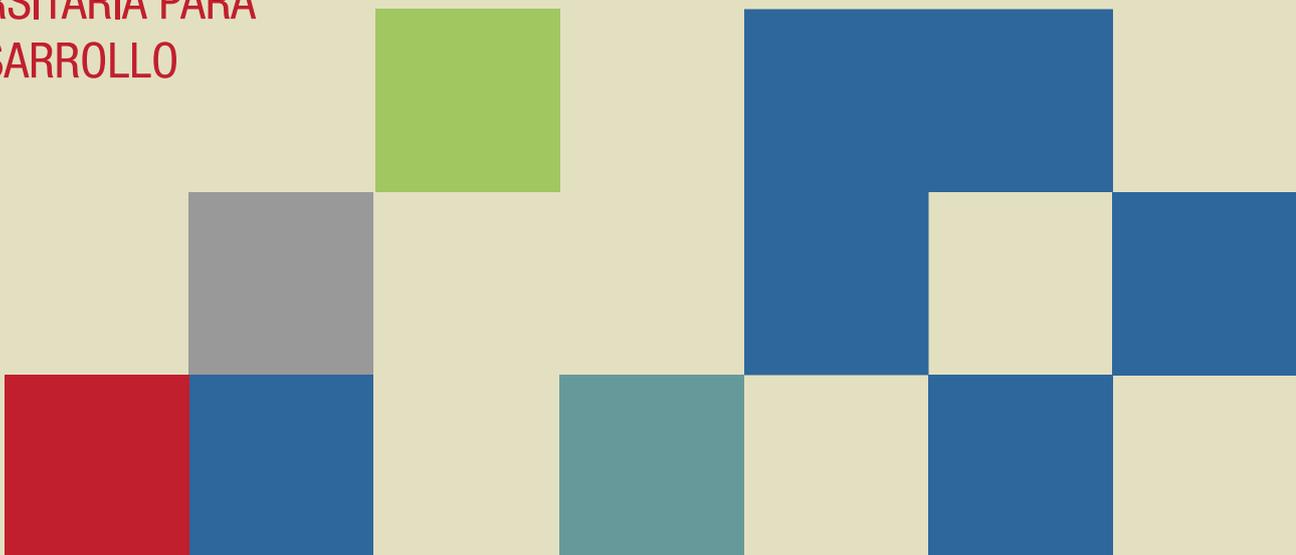




GUÍA DE
BUENAS PRÁCTICAS
DE COOPERACIÓN
UNIVERSITARIA PARA
EL DESARROLLO



FORTALECIMIENTO INTERUNIVERSITARIO

**ESVI-AL (EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL
INCLUSIVA - AMÉRICA LATINA): MEJORA DE LA
ACCESIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
VIRTUAL EN AMÉRICA LATINA DE LA UNIVERSIDAD
DE ALCALÁ**

Con ESVI-AL se ha practicado una coordinación compartida en un proyecto de cooperación: encargándose de la coordinación técnica un socio local (Guatemala), más cercano a la realidad de la problemática en América Latina, y de la coordinación administrativa un socio europeo (España), más cercano a los requisitos de gestión exigidos por la Comisión Europea.

Además se ha enfocado en obtener resultados de aplicación práctica, inmediata y sobre todo replicables, de las personas que se han beneficiado directamente más de 500 estudiantes con discapacidad, pero también indirectamente los/as futuros/as estudiantes con discapacidad de los más de 1.000 docentes formados/as para eliminar barreras de accesibilidad en la educación virtual.

DESCRIPCIÓN

Asegurar sistemas de educación inclusivos a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, es un compromiso de los Estados que forman parte de la Organización de Naciones Unidas; que deben asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación primaria y secundaria, la educación superior, la formación profesional, la educación para personas adultas y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás.

Avanzar hacia una educación inclusiva pasa por un progresivo y sustancial incremento de las prácticas alternativas de educación basadas en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), a través de la implantación de modalidades de educación virtual a distancia accesible.

Éste ha sido el objetivo principal del proyecto ESVI-AL, desarrollado durante los años 2012 a 2015 con el apoyo de la Comisión Europea, con el fin de mejorar la accesibilidad de la educación virtual, a través de la implantación de campus virtuales accesibles con materiales docentes accesibles, que permitan el estudio a cualquier persona, incluso con alguna discapacidad.

RESULTADOS LOGRADOS

Los resultados logrados pueden dividirse en dos categorías: (1) Personas formadas a través de los programas educativos impartidos por el proyecto, y (2) Productos replicables, a disposición de aquellas personas interesadas en conseguir una educación virtual accesible e inclusiva y, por tanto, más justa.

1. Personas formadas. Se ha formado a más de 1.000 docentes de 18 países de América Latina. Que incluye a docentes de los países de las siete universidades socias (Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú y Uruguay), y a docentes de otros países de América Latina (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, República Dominicana y Venezuela). El objetivo de la formación a esto/as docentes ha sido capacitarles para el diseño instruccional de programas educativos virtuales accesibles y para la creación de material docente digital accesible en diferentes formatos (documentos, presentaciones, vídeos, audios y páginas web).

También se ha formado a más de 500 estudiantes con discapacidad de 18 países de América Latina, a través de 6 programas virtuales de capacitación para el empleo, sobre ofimática, emprendimiento, gestión de redes sociales, búsqueda de empleo, redacción para la comunicación, atención a clientes.

2. Productos replicables. Se han generado tres tipos de productos, que pueden ser reutilizados por educadores/as, estudiantes con discapacidad, administradores/as de campus virtuales y auditores/as o evaluadores/as de la calidad de la educación virtual. Se han publicado documentos de utilidad, entre los que se encuentran informes sobre la accesibilidad en la formación virtual; también guías destinadas a docentes, personal técnico y evaluadores/as de calidad, que faciliten la aplicación de las recomendaciones para conseguir cursos virtuales accesibles de calidad.

Se han creado tres tipos de cursos online: Cursos destinados a docentes sobre diseño instruccional y creación de contenidos digitales accesibles. Seis cursos destinados a estudiantes con discapacidad, para capacitación para el empleo. Y dos cursos de alto nivel técnico, sobre tecnologías accesibles, adecuados para administradores/as de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) y para quienes desarrollan páginas y aplicaciones web.

También se ha desarrollado un software para instalar plataformas LMS accesibles basadas en Moodle.

CLAVES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Todos los resultados del proyecto, incluidos los cursos, están a disposición de quien quiera utilizarlos, a través de la Red ESVI-AL de Cooperación sobre Accesibilidad en la Educación y Sociedad Virtual, a la que puede pertenecer cualquier persona o institución interesada, y cuya página web es <http://esvial.net>. La inscripción como miembro de la Red se realiza a través de dicha página. A finales de 2014 ya se habían registrado casi 2.000 personas de más de veinte países.

Dentro de la Red se ha creado el Observatorio ESVI-AL de la Accesibilidad en la Educación y Sociedad Virtual. Desde este observatorio, ubicado en la misma web que la Red, se pone a disposición de las personas interesadas todos los resultados del proyecto, y otros servicios de valor añadido, entre los que se encuentra un servicio de publicación de noticias sobre accesibilidad, pero también otros servicios de interés relacionados con la formación y consultoría sobre accesibilidad.

RECURSOS IMPLICADOS

Universidades socias de América Latina: Universidad Galileo (Guatemala), Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), Fundación Universitaria Católica del Norte (Colombia), Universidad Politécnica de El Salvador (El Salvador), Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), Universidad Continental (Perú) y Universidad de la República (Uruguay).

Universidades socias de Europa: Universidad de Alcalá (España), Helsinki Metropolia University of Applied Sciences (Finlandia) y Universidade de Lisboa (Portugal).

Entidades colaboradoras internacionales: Organización Mundial de Personas con Discapacidad (OMPD), Unión Latinoamericana de Ciegos (ULAC), Asociación de Educación y Formación no Presencial Virtual Educa y Asociación Internacional de la Seguridad Social (AISS).

GRUPOS DESTINATARIOS

Los grupos destinatarios son: educadores y educadoras, estudiantes con discapacidad, administradores/as de campus virtuales y auditores/as o evaluadores/as de la calidad de la educación virtual, que pueden reutilizar los productos generados.

INNOVACIONES Y ENSEÑANZAS APRENDIDAS

La mayoría de docentes universitarios/as desconoce los problemas y barreras que se encuentran los/as estudiantes con discapacidad cuando realizan programas formativos virtuales. Existe el compromiso de los/as docente a quienes se ha formado, de aplicar lo aprendido gracias a este proyecto, innovando así la forma en que diseñaban e impartían la enseñanza virtual, para conseguir una formación virtual accesible e inclusiva.

